

«№25 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ



Мектеп директоры
Л.С.Шаркубенова

Жеке түзету-дамыту бағдарламасы

2 «Ә» тобының тәрбиеленушісі: Мақсұт Әбілмансұр

Педагог- психолог: Курмангалиева С.С

Орал қаласы, 2024-2025 оқу жылы

Жеке түзете-дамыту жоспары**Баланың аты-жөні:** Мақсұт Әбілмансұр**Туған күні:** 05.09.2016ж**ҚПДПК қорытындысы:** Задержка психического развития.Нарушение учебной деятельности.

Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Трудности формирования письма и чтения.

ҚПДПК ұсынысы: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе 2 класса на 2024-2025 учебный год. Психолого-педагогическое сопровождение в школе.**Педагог-психолог** Курмангалиева С.С

Жеке сабақтар	Жұмыстың бағыты. Мақсат және күтілетін нәтиже.	Жетістік белгілеу (+, -)	Ескерту
1 тоқсан	Диагностикалық бағыт. Мәлімет жинау. Бақылау жұмысы. Бақылау жүргізу арқылы зерттеу. Оқу-іс әрекеті кезінде баланы бақылау, танысу. Сұхбат-әңгіме жүргізу. Танымдық процесстерін зерттеу (есте сақтау, ойлау, зейін). Түзете-дамыту жұмысын жүргізу мақсатында танымдық процесстерін және жеке тұлғалық ерекшеліктерін анықтау.	+	+
	Нейрожаттығулар. Дидактикалық ойындар. Нейрогимнастика: есте сақтау мен ойлауға арналған жаттығулар. Саусақ ойындары. "Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар: ілмектер, шынжыр, жұдырық, құлып, Лютова, Копылова, Овчинникова, Ткаченко, Киселев.	+	+
	Қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру. Заттарды атау, түсініктеме беру және сипаттау дағдыларын қалыптастыру. Таным процесстерін дамыту. «Шатысқан сызықтар», «Кестені аяқта», «Кілемше». Мектеп туралы түсінігін кеңейту, мектепте оқуға қажетті оқу-құралдарының қажеттілігін еске түсіру. Зейінді дамыту. Зейінді аудару қабілетін дамыту жаттығулары «Артығын анықта», «Ұқсастық пен айырмашылық». Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары 1. «Дыбыстарды анықта» жаттығуы. Геометриялық пішіндер. «Пішіндерді аяқта», «Заттарды салыстыру» ойлау тәсілдерін дамыту жаттығулары	+	+
2 тоқсан	Логикалық ойлауын дамыту. Ойлау қабілетін дамыту. «Артығын тап», «Белгілерді қой», «Кімге не жетіспейді», «Жыл мезгілдері», «Түлкі мен қасқыр» ертегі есеп, «Сөйлемді жалғастыр», «Математикалық жұмбақтар», «Өлең есептер, сөзжұмбақ, ребустар»	+	+
	Есте сақтау процессін дамыту. Суреттерді көріп жаттау. Оқу арқылы есте сақтау. «Бір сөзбен ата», «Суреттерді есте сақта», «Суретте қандай заттар жасырылған»	+	+

	Қарым-қатынас жасау дағдысын қалыптастыру. «Мен және қоршаған орта әлемі» жаттығуы. «Біз біргеміз» жаттығуы. Жағымды эмоционалды қарым-қатынас орнату. Қоршаған адамдармен тіл табысып, қарым-қатынас жасап үйрету. Өз бетімен одақтасу дағдыларын табуға үйрету	+	
	Кіші мектеп жасындағы балаларды оқытудағы қиындықтарды түзетуге арналған сабақтары. Зейінің, есте сақтауын, логикалық ойлауын түзету, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту, іс-әрекеттің еріктілігін, қарым-қатынас құралдарын меңгеруді дамыту. «Айырмашылығын тап», «Несі ұқсайды, қандай айырмашылығы бар?», «Қайсысы артық?», «Сыңарын тап», «6-8 бөлікті қима суреттер», «Суретшінің қатесін тап».	+	
3 тоқсан	Моторика координациясын, өзін-өзі реттеуді дамыту. Іс-қимыл еркіндігін түзете- дамыту сағаты. Аппликация, сурет салу дағдыларын дамыту. Суреттерді шетіне шығармай бояуға, қажетті түстерді тандай білуге үйрету. Қайшыны дұрыс ұстауға, әртүрлі заттарды қиып, желімдеуге, екі бөліктерді біріктіріп аппликация жасауға үйрету. Ермексизден түрлі мүсіндер мүсіндеуге үйрету.	+	
	Жалпы эмоциялық сферасын дамыту және әлеуметтендіру. Эмоциялық сферасын арттыру, шығармашылық қабілетін дамыту. «Заттың қолдану тәсілдері», «Артық сөзді тап». Өзін-өзі тану қабілетін және психикалық күйін қалыптастыру. «Мен күнімін»- сурет бояу. «Отбасындағы гүлдер бейнесі», «Менің ішкі әлемім»	+	
	Сөйлеу тілін дамыту. Сөздік қорын молайту. «Үй және жабайы жануарлар», «Жемістер», «Көкөністер», «Жиһаздар», «Құстар» «Апта күндері», «Мамандықтар», «Тағам түрлері». Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету: «Кім?», «Не?», «Қайда?», «Не істеді?», «Қалай?». Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Суреттер арқылы сөйлем құрастыруға үйрету	+	
	Танымдық процестерін қайта зерттеу, дамыту. Миды дамыту жаттығуы.	+	
4 тоқсан	Танымдық процестерін дамыту. Зейінін, көріп қабылдауын және еске сақтау қабілетін дамыту. Психологиялық сүйемелдеу. «Менің отбасым» әңгімелесу. Зерттеу жұмысы. Жаттығулар. Түзете-дамыту жұмыстарының нәтижесін анықтау мақсатында танымдық процесстерін анықтау. «Мейірімділік әлемінде» әңгімелесу.	+	
	Әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру. Рөлдік ойындар.		
	Ұсақ қол моторикасын дамыту және қозғалысын үйлестіру мақсатында түрлі қабылдаулар мен әдіс – тәсілдер қолдандым: • саусақтық ойын тренингі • қол мойнына массаж • саусақ гимнастикасы	+	

• саусақтық театр • ермексаз және тұздалған ұннан, табиғи материалдардан жапсыру жұмыстарын мүсіндеу (тұқым, жарма, ұлу қабыршықтары және т.б.) • құрылыс жасау: қағаздан, ЛЕГО конструкторымен • бастырмалардың түлері • графикалық моториканы дамыту • трафаретпен сурет салу • лабиринттер • дидактикалық ойындар • М. Монтессори әдісі • Кіші заттармен ойнау • мозаика қолдану	+	
Қорытынды диагностика	+	

«№25 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ



Бекітемін:

Мектеп директоры

 Л.С.Шаркубенова

Жеке түзету-дамыту бағдарламасы

1 «В» тобының тәрбиеленушісі: Мендібаев Даниал

Педагог- психолог: Курмангалиева С.С

Орал қаласы, 2024-2025 оқу жылы

ФИО ребенка: Мендѣбаев Даниал**Дата рождения:** 03.12.2017**Заключение и рекомендации ПМПК:** Задержка психического развития. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня**Рекомендация по образовательной программе и особым образовательным потребностям:** Обучение по адаптированной общеобразовательной 2024-2025 учебной программе 1 класса**Педагог-психолог:** Курмангалиева С.С

Инди вид. занятия	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении Целей (+,-)	Примечание
I четверть			
	Диагностическая работа Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы	-	
	Развитие познавательных процессов. Развитие зрительного восприятия и внимания. Дидактическая игра «Классификация предметов». Словесная игра «Угадай по описанию», Игра «Делай по заданию», «Лабиринты», дидактическая игра «Что изменилось?», «Что появилось?», «Что не дорисовано?». «ПИКТОГРАММА» Дидактическое задание «История в картинках».	+	
	Восприятие цвета, формы, величины предметов Дидактическая игра «Разложи по порядку», «Дорисуй до образа». «Зашиваем ковер», Словесная игра «Цвета», Игра «Рисуем по памяти узоры».	+	
	Слуховое восприятие и внимание. Игра «Кто больше запомнит», Упражнение «Воспроизведи по памяти», Игра «Двигательная память». Игра-соревнование «Слова». Воспроизведение рассказа.	+	
	Тактильно-двигательное восприятие: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами; игры с крупной мозаикой; сортировка мелких предметов. Игры-упражнения «Золушка», «Ходит осень по дорожке», «Разноцветный мир вокруг», «Колючий еж», «Веселая гусеница», «Умные шнурочки»	+	
	Кинестетическое и кинетическое развитие. Имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, пружинка распрямляется, маятник раскачивается, рыбка плавает, собака идет по следу, ветер дует и т. д. Двигательные упражнения. «Хлопай и качайся», «Штанга», «Качели», «Подвески», «Тряпичная кукла» (выполнение разных движений расслабленными руками, ногами, головой и т. д.); «Холодно — жарко» (холодно — сжались, напряглись; жарко — расслабились); «Котенок» (спит, потягивается, умывается и др.); «Шалтай-болтай»	+	
	Развитие мелкой моторики. Упражнения «Как живешь?», «Яркие бусины», «Колючий еж», «Веселая гусеница», «Умные шнурочки», «Волшебные палочки», Массаж ладошек. Собираание мозаик и пазлов. «Расскажи стихи руками»	+	
	Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения: «Мое имя», «Моя семья и я», «Я и мои друзья», «Основные эмоции человека», «Эмоции и чувства», «Добрые и плохие поступки»	+	

II четверть

Развитие мелкой моторики; -нанизывать на шнурок пуговицы, крупные бусины, -сортировать бобы, фасоль, горох, перебирать крупу; застегивать и расстегивать пуговицы, молний, кнопок	+	
Развитие познавательных процессов. Развитие интеллектуальной сферы -развивать конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность	+	
Развитие зрительного восприятия и внимания -фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете, -находить знакомые цвета в окружающем	+	
Восприятие цвета, формы, величины предметов; -выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по форме	+	
Слуховое восприятие и внимание; различать по голосу знакомых зверей	+	
Развитие интеллектуальной сферы -развития мышления и памяти логику, воображение	+	
Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения.	+ +	

III четверть

Развитие мелкой моторики; -имитировать игру на разных музыкальных инструментах (пианино, барабан, гитара, труба)	+	
Развитие интеллектуальной сферы; развития мышления и памяти -запоминать картинки, очередность картинок, и обобщать, определять лишний предмет.	+	
Развитие зрительного восприятия и внимания; фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него	+	
Восприятие цвета, формы, величины предметов, различать объемные геометрические фигуры (шар, куб)	+	
Слуховое восприятие и внимание	+	
Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	+	
Развитие интеллектуальной сферы. Развития мышления и памяти Развивать логику, мышление, воображение	+	

IV Четверть

Развитие зрительного восприятия и внимания -различать величину (большой, маленький, самый большой)	+	
Восприятие цвета, формы, величины предметов, проталкивать объемные геометрические формы (шар, куб) в соответствующие прорези коробки (пробы)	+	
Слуховое восприятие и внимание -различать на слух резко различающиеся по характеру звучаний игрушек при выборе из 2: барабан-дудка, бубен-свисток, бубен-гармоника	+	
Развитие интеллектуальной сферы -развития мышления и памяти логику, воображение	+	
Диагностическая работа Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально- личностной сферы	J	

КГУ «Общеобразовательная школа №25»



Утверждаю:

Директор школы

Л.С.Шаркубенова

Индивидуальная коррекционно – развивающий план
(на II полугодие)

На ученика 1 «В» класса Мендыбаева Даниала

Педагог- психолог; Курмангалиева С.С

Уральск, 2024-2025 уч.год

ФИО ребенка: Мендібаев Даниал**Дата рождения:** 03.12.2017**Заключение и рекомендации ПМПК:** Задержка психического развития. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, Общее недоразвитие речи 2-3 уровня**Рекомендация по образовательной программе и особым образовательным потребностям:** Обучение по адаптированной общеобразовательной 2024-2025 учебной программе 1 класса**Педагог-психолог:** Курмангалиева С.С

Инди вид. занятия	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении Целей (+,-)	Примечание
III четверть			
	Развитие мелкой моторики; -имитировать игру на разных музыкальных инструментах (звуки инструментов). Слуховое восприятие и внимание.	+ +	
	Развитие интеллектуальной сферы; развития мышления и памяти -запоминать картинки, очередность картинок, и обобщать. Повтори рисунок.	+ +	
	Развитие зрительного восприятия и внимания; фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него	+ +	
	Восприятие цвета, формы, величины предметов, различать объемные геометрические фигуры (шар, куб)	+ +	
	Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой моторики. Кулак-ладонь; Ухо-нос.	+ +	
IV Четверть			
	Развитие зрительного восприятия и внимания -различать величину (большой, маленький, самый большой)	+	
	Восприятие цвета, формы, величины предметов, проталкивать объемные геометрические формы (шар, куб) в соответствующие прорези коробки (пробы)	+ +	
	Развитие интеллектуальной сферы -развития мышления и памяти логику, воображение Прочитай слова по стрелкам Загадки Найди спрятавшиеся слова	+ + +	
	Диагностическая работа Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы	+	

**Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа №25»**



Утверждаю

Директор школы

Л.С. Шаркубенова

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

На ученика 4 «г» класса Истаева А.

Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Уральск 2024-2025 учебный год

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

Нургалиева К.К.

16.09.2024г.

ФИО ребенка: Истаев Амир Али

Дата рождения: 14.04.2014

Диагноз: Легкая задержка психического развития. Нарушения учебной деятельности.

Лексико-грамматическое надоразвитие речи. Нарушения письма и чтения.

Специалисты: педагог-психолог Ахметкалиева Г.С.

Программа индивидуальных занятий

Индив.занятие	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении Целей (+,-)	Примечание
I четверть			
	Диагностическая работа -диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы	+	Истаев Амир Али.
	Развитие зрительного восприятия и внимания - применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение «Скрытые картинки», «Соотнеси по цвету», «Найди различия»	+	
	Восприятие цвета, формы, величины предметов - различать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами, плоскими фигурами	+	
	Развитие мышления. «Чего не хватает», «Смысловые слова вместо пропусков», «4 лишний»	+	Истаев Амир Али.
	Развитие эмоционально-волевой сферы «Что такое эмоции...» «Я и мое имя», «Я и мое настроение», «Радость»	+	
	Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов - применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование	+	
	Кинестетическое и кинетическое развитие - применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование	+	

	Развитие мелкой моторики - лепить из пластилина, составлять контуры предметов из палочек. «Пальчиковые упражнения»	+	
	Развития мышления и памяти - Определять причинно-следственные связи между объектами(сюжетные картинки, события) «Найди лишнее», «составь рассказ по картинке»	+	

II четверть

	Развитие зрительного восприятия и внимания - проследивать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад) "Следим глазами""Летающий мячик""Змейка глазами""По кругу и обратно"	+	Змейка: состав: статья:
	Восприятие цвета, формы, величины предметов - выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета). "Найди по цвету" "Три ярких друга" "Фигура и цвет"	+	
	Слуховое восприятие и внимание - различать характер мелодии (веселая, грустная). "Весело или грустно?" "Музыкальные эмоции" "Угадай настроение"	+	
	Ориентировка в схеме собственного тела, помещений, на листе бумаги, столе - раскладывать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном направлении (слева-направо, сверху-вниз, в центре) "Положи по команде", "Куда поставить?", "Слева-справа", "В центре – значит точно!"	+	Змейка: состав: статья:
	Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов -применять специальные обследующие движения (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание). "Ощути и узнай""Пальчиковая разведка", "Гладь – мни – постучи"	+	
	Кинестетическое и кинетическое развитие - адекватно реагировать на соприкосновение с материалами, различными по температуре.	+	

	"Тёплое – холодное", "Почувствуй прикосновение", "Контрастный материал"		
	Развитие мелкой моторики - штриховка трафаретов; обведение изображений по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве. "Обведи точно", "Штрихуем красиво", "По точкам – в рисунок"	+	
	Развития мышления и памяти - Устанавливать взаимоотношения целое-часть. "Часть от целого", "Собери картинку", "Что это за кусочек?"	+	

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа №25»



Директор школы
Д.С. Шаркубенова

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
на II полугодие

На ученика 4 «г» класса Истаева А.
Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Уральск 2024-2025 учебный год

Согласовано

Заместитель директора по УВР:



Нургалиева К.К

27.01.2025г.

ФИО ребенка: Истаев Амир Али

Дата рождения: 14.04.2014

Диагноз: Легкая задержка психического развития. Нарушения учебной деятельности.

Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Нарушения письма и чтения.

Специалисты: педагог-психолог Ахметкалиева Г.С.

Программа индивидуальных занятий

Индив. занятие	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении Целей (+,-)	Примечание
III четверть			
	Диагностическая работа Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы	+	
	Развитие познавательных процессов. Развитие зрительного восприятия и внимания. Дидактическая игра «Классификация предметов». Словесная игра «Угадай по описанию», Игра «Делай по заданию». «Лабиринты», дидактическая игра «Что изменилось?», «Что появилось?», «Что не дорисовано?». Дидактическое задание «История в картинках».	+	фич. сюжет
	Восприятие цвета, формы, величины предметов Дидактическая игра «Разложи по порядку», «Дорисуй до образа». «Зашиваем ковер», Словесная игра «Цвета», Игра «Рисуем по памяти узоры».	+	
	Слуховое восприятие и внимание. Игра «Кто больше запомнит», Упражнение «Воспроизведи по памяти». Игра «Двигательная память». Игра-соревнование «Слова». Воспроизведение рассказа.	+	
	Тактильно-двигательное восприятие: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами; игры с крупной мозаикой; сортировка мелких предметов. Игры-упражнения «Золушка», «Ходит осень»	+	

	по дорожке», «Разноцветный мир вокруг», «Колючий еж». «Веселая гусеница», «Умные шнурочки»		
	Кинестетическое и кинетическое развитие. Имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, пружинка распрямляется, маятник раскачивается, рыбка плавает, собака идет по следу, ветер дует и т. д. Двигательные упражнения. «Хлопай и качайся», «Штанга», «Качели», «Подвески», «Тряпичная кукла» (выполнение разных движений расслабленными руками, ногами, головой и т. д.); «Холодно — жарко» (холодно — сжались, напряглись; жарко — расслабились); «Котенок» (спит, потягивается, умывается и др.);	+	
	Развитие мелкой моторики. Лепка. Для лепки подходят пластилин, глина, тесто. Рисование и раскрашивание. Обводить контур картинок, состоящий из пунктирных линий, а также раскрашивание, аппликации, пальчиковые игры	+	
	Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения: «Основные эмоции человека», «Эмоции и чувства», «Добрые и плохие поступки»	+	
	Восприятие цвета, формы, величины предметов Дидактическая игра «Разложи по порядку», «Дорисуй до образа». «Закрываем ковер», Словесная игра «Цвета», Игра «Рисуем по памяти узоры».	+	
	Слуховое восприятие и внимание. Игра «Кто больше запомнит», Упражнение «Воспроизведи по памяти», Игра «Двигательная память». Игра-соревнование «Слова». Воспроизведение рассказа.	+	
	IV четверть		
	Развитие памяти. Дидактическая игра «Классификация предметов», «Найди лишний предмет», «Простые аналогии»,		
	Развитие познавательных процессов. Развитие зрительного восприятия и внимания. Словесная игра «Угадай по описанию», Игра «Делай по заданию», «Лабиринты», дидактическая игра «Что изменилось?», «Что появилось?», «Что не дорисовано?». Дидактическое задание «История в картинках».	+	

Восприятие цвета, формы, величины предметов Дидактическая игра «Разложи по порядку», «Дорисуй до образа», «Зашиваем ковер», Словесная игра «Цвета», Игра «Рисуем по памяти узоры».	f	
Слуховое восприятие и внимание. Игра «Кто больше запомнит», Упражнение «Воспроизведи по памяти», Игра «Двигательная память», Игра-соревнование «Слова», Воспроизведение рассказа.	f	
Тактильно-двигательное восприятие: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами; игры с крупной мозаикой; сортировка мелких предметов. Игры-упражнения «Золушка», «Ходит осень по дорожке», «Разноцветный мир вокруг», «Колючий еж», «Веселая гусеница», «Умные шнурочки»	f	
Развитие мелкой моторики. Лепка. Для лепки подходят пластилин, глина, тесто. Рисование и раскрашивание. Обводить контур картинок, состоящий из пунктирных линий, а также раскрашивание, аппликации, пальчиковые игры	f	
Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения: «Основные эмоции человека», «Эмоции и чувства», «Добрые и плохие поступки»	f	
Развитие мышления. «Простые аналогии», «Что здесь лишнее?», «Составь рассказ по картинкам»	f	

**Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 25»**



Утверждаю:

Директор школы

Л.С. Шаркубенова

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

На ученика 3 «в» класса Щелоков Михаил

Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Уральск, 2024-2025 учебный год

Заместитель директора по УВР:

 Нурғалиева К.К.

02.09.2024г.

ФИО ребенка: Щелоков Михаил

Дата рождения: 21.11.2014г

Заключение и рекомендации ПМПК: Задержка психического развития. Синдром дефицита внимания гиперактивности. Нарушение учебной деятельности. Ротацизм. Нарушения письма и чтения.

Специальная поддержка педагога: психолога, дефектолога, логопеда.

Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Программа индивидуальных занятий

Индив. занятие	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении Целей (+,-)	Примечание
I четверть			
	Диагностическая работа Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы	+	
	Развития внимания: концентрация, переключаемость, распределение «Броуновское движение», «Лабиринт», Методика Пьерона-Рузера	+	Рисов. сост. слайд.
	Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства. «Термометр комфорта»; беседа о правилах общения в классе; рисунок «Школа с правилами и без»; «Скажи доброе пожелание».	+	
	Научить контролировать свои действия. «Разговор с руками» упр Шевцовой И.В, Создание «правил поведения»	+	
	Развитие пространственной ориентировки -анализировать частей тела; -ориентироваться в теле человека, стоящего напротив: показывать у себя и у человека называть части тел. «Разговор с телом» упр Шевцовой И.В.	+	Рисов. сост. слайд.
	Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов «Лепка из пластилина», «Аппликации из разного материала», «Рисование пальцем», «рисование кисточкой», «ватными палочками», «сортировка мелких предметов: камушки, пуговицы»	+	
	Развитие мелкой моторики	+	

	-дорисовывать изображения: «Дорисуй рисунок», «Пальчиковые игры», «Пальчиковая гимнастика»	+	
	Развитие познавательной сферы «Что изменилось?», «Запомни и повтори» «Сравни и найди отличие», «Найди лишнее»	+	
	Развитие эмоционально-волевой сферы «Настроение картинки», «Как ты думаешь, что он чувствует?», «Я так чувствую...», «Выбери эмоцию», «Придумай, как помочь»	+	
II четверть			
	Развитие зрительного восприятия и внимания - проследивать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад), «Следи за мячиком», «Глазки по дорожке», «Полет бабочки», «Куда поехал шарик?»	+	Мож. свет. стая
	Восприятие цвета, формы, величины предметов - выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета) «Подбери по образцу», «Контрастный выбор», «Угадай форму»	+	
	Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения. чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи»; просмотр мультфильма «Уроки хороших манер: Теплые слова»; сеанс релаксации «Лентяй» под спокойную музыку; домашнее задание; упражнение «Скажи доброе пожелание».	+	Мож. свет. стая.
	Слуховое восприятие и внимание -различать и воспроизводить количество звучаний «Послушай тишину»	+	
	Создание условий для развития умения сотрудничать в ситуации игрового взаимодействия. «Мальчик, который не умел играть»; знакомство с памяткой «Правила дружной игры»; дискуссия «Самое главное правило»; упражнение «Психологический театр»; домашнее задание; упражнение «Комплимент».	+	Мож. свет. стая.
	Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов -воспроизводить позы, движения (игры типа «Зеркало»)	+	
	Кинестетическое и кинетическое развитие -соотносить действия на картинке с реальным действием	+	

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 25»



Утверждаю:

Директор школы

Л.С. Шаркубенова

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
на II полугодие

На ученика 3 «в» класса Щелоков Михаил
Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Уральск, 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Щелоков Михаил

Дата рождения: 21.11.2014г

Заключение и рекомендации ПМПК: Задержка психического развития. Синдром дефицита внимания гиперактивности. Нарушение учебной деятельности. Ротацизм. Нарушения письма и чтения.

Специальная поддержка педагога: психолога, дефектолога, логопеда.

Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Программа индивидуальных занятий

Индив. занятие	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении Целей (+,-)	Примечание
III четверть			
	Диагностическая работа Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы	+	
	Развития мышления и памяти « Найди закономерность», «Логический квадрат», «Соотнеси по профессии», «Найди различия», «Найди квадрат»	+	
	Развитие зрительного восприятия и внимания -составлять предметные картинки из 5 частей по образцу, составлять сюжетные картинки, составлять серию сюжетных картинок по знакомому произведению. «Разрезанные картинки», «Найди на картинке со звуком Р», «Подбери к картинке соответствующий контур»	+	
	Развитие внимания. «Найди и зачеркни название животных», «Найди отличия», «Найди среди букв слова»	+	
	Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения. Сказки «Будильник», «Голубая искорка», история про маму-золотую рыбку и ее сыночка»	+	
	Обучение умения сотрудничать со сверстниками. Сказка «Могучий дуб и маленький кабанчик», Сказка «Про Зайца-забияку», Сказка «Про Колю и его друзей»	+	
	Оптимизация эмоционального и личностного развития. Формирование критичности, навыков самоконтроля и произвольности поведения» Угадай	+	

	настроение», «Ситуации сопереживания эмоции», « Мир эмоций», «Нарисуй эмоции»		
	Коррекция познавательных процессов. Формирование пространственных представлений и ориентации Запоминать картинки, очередность картинок, и обобщать, определять лишний предмет. «Найди лишнее», «Запомни картинки»	+	
IV четверть			
	Развитие различных видов операции мышления. Развития словесно-логического мышления (умение увидеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями. «Простые аналогии», «Рассказ по картинкам», «Вставь по аналогии», «Выложи картинке в нужном порядке», «Вставь недостающее слово, «Продолжи ряд»	+	Знать. соедин. смай.
	Оптимизация эмоционального и личностного развития. Формирование критичности, навыков самоконтроля и произвольности поведения « Угадай настроение», «Ситуации сопереживания эмоции», « Мир эмоций», «Нарисуй эмоции»	+	
	Развитие мелкой моторики Лепка из пластилина, Нейроупражнения,	+	
	Развития мышления и памяти « Найди закономерность», «Логический квадрат», «Соотнеси по профессии», «Найди различия», «Найди квадрат»	+	
	Развитие зрительного восприятия и внимания -составлять предметные картинки из 5 частей по образцу, составлять сюжетные картинки , составлять серию сюжетных картинок по знакомому произведению. «Разрезанные картинки», «Найди на картинке со звуком Р», «Подбери к картинке соответствующий контур»	+	Знать. соедин. смай.
	Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения. Сказки «Будильник», «Голубая искорка», история про маму-золотую рыбку и ее сыночка»	+	
	Сказки про «Зайца Забияку», Крокодильчики»	+	
	Коррекция познавательных процессов. Формирование пространственных представлений и ориентации Запоминать картинки, очередность картинок, и обобщать, определять лишний предмет. «Найди лишнее», «Запомни картинки»	+	

**Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 25»**



Утверждаю:

Директор школы

Л.С. Шаркубенова

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

На ученика 3 «д» класса Кажимова Самрата

Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Уральск, 2024-2025 учебный год

Заместитель директора по УВР:

Нурғалиева К.К.

02.09.2024г.

ФИО ребенка: Кажимов Самрат

Дата рождения: 13.11.2015 г

Заключение и рекомендации ПМПК: Нарушения общения и социального взаимодействия. Задержка психического развития. Нарушение учебной деятельности. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Специфическое развитие речи. Нарушения письма и чтения. Специальная поддержка педагога: психолога, дефектолога, логопеда.

Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С

Инди вид. занятия	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении Целей (+,-)	Примечание
I четверть			
	Диагностическая работа Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы		
	Развитие познавательных процессов. Развитие зрительного восприятия и внимания. Дидактическая игра «Классификация предметов». Словесная игра «Угадай по описанию», Игра «Делай по заданию», «Лабиринты», дидактическая игра «Что изменилось?», «Что появилось?», «Что не дорисовано?». Дидактическое задание «История в картинках».	С помощью взрослого +	загружен
	Восприятие цвета, формы, величины предметов Дидактическая игра «Разложи по порядку», «Дорисуй до образа». «Зашиваем ковер», Словесная игра «Цвета», Игра «Рисуем по памяти узоры».	-	загружен
	Слуховое восприятие и внимание. Игра «Что запомнилось», Упражнение «Воспроизведи по памяти», Игра «Двигательная память». Игра-соревнование «Слова». Воспроизведение рассказа.	-	
	Тактильно-двигательное восприятие: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами; игры с крупной мозаикой; сортировка мелких предметов. Игры-упражнения «Золушка», «Ходит осень по дорожке», «Разноцветный мир вокруг», «Колючий еж», «Веселая гусеница», «Умные шнурочки»	+	
	Кинестетическое и кинетическое развитие. Имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, пружинка распрямляется, маятник раскачивается, рыбка плавает, собака идет по следу, ветер дует и т. д. Двигательные упражнения. «Хлопай и качайся», «Штанга», «Качели», «Подвески», «Тряпичная кукла» (выполнение разных движений расслабленными руками, ногами, головой и т. д.); «Холодно — жарко» (холодно — сжались, напряглись; жарко — расслабились); «Котенок» (спит, потягивается, умывается и др.); «Шалтай-болтай»	+	
	Развитие мелкой моторики. Упражнения «Как живёшь?», «Яркие бусины», «Колючий еж», «Веселая гусеница», «Умные шнурочки», «Волшебные палочки», Массаж ладошек. Собираание мозаик и пазлов. «Расскажи стихи руками»	Словесно повторил движение и все выложил	

Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения: «Мое имя», «Моя семья и я», «Я и мои друзья», «Основные эмоции человека», «Эмоции и чувства», «Добрые и плохие поступки»	—	
Развитие познавательных процессов. «Найди лишнее», «Раскрась две одинаковые картинки», «Графический рисунок», «Найди одинаковые картинки», «Что появилось?», «Что не дорисовано?».	+	

II четверть

Развитие мелкой моторики; -нанизывать на шнурок пуговицы, крупные бусины, -сортировать бобы, фасоль, горох, перебирать крупу; застегивать и расстегивать пуговицы, молний, кнопок	+	
Развитие познавательных процессов. Развитие интеллектуальной сферы -развивать конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность	—	Спокойно временно
Развитие зрительного восприятия и внимания -фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете, -находить знакомые цвета в окружающем	—	
Восприятие цвета, формы, величины предметов; -выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по форме	+	
Слуховое восприятие и внимание; различать по голосу знакомых зверей	+	
Развитие интеллектуальной сферы -развития мышления и памяти логику, воображение	—	
Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения.	—	

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 25»



Утверждаю:

Директор школы

И.С. Шаркубенова

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
на II полугодие

На ученика 3 «д» класса Кажимова С.
Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Уральск, 2024-2025 учебный год

27.01.2025г.

ФИО ребенка: Кажимов Самрат

Дата рождения: 13.11.2015 г

Заключение и рекомендации ПМПК: Нарушения общения и социального взаимодействия. Задержка психического развития. Нарушение учебной деятельности.

Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Специфическое развитие речи. Нарушения письма и чтения. Специальная поддержка педагога: психолога, дефектолога, логопеда.

Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С

Инди-вид-занятия	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении Целей (+,-)	Примечание
III четверть			
	Диагностическая работа Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы	+	
	Развитие различных видов операции мышления. Развития словесно-логического мышления (умение увидеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции по плану и образцу. «Простые аналогии», «Рассказ по картинкам», «Продолжи ряд»? «Найди лишнее», «Залатай коврик»	+	хорош. соот. станд.
	Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения. «Нарисуй эмоцию», « Что чувствует герой», «Угадай эмоции»	+	
	Социальное взаимодействие. «Протяни руку другу», «Кукольный театр», «Ролевая игра», « что ты можешь предложить»	+	
	Развитие мелкой моторики. Нейроупражнения « Нарисуй синхронно», «Слепи из пластилина», «Закрась», «Графический диктант»	+	
	Развитие интеллектуальной сферы: развития мышления и памяти -запоминать картинки, очередность картинок, и обобщать, определять лишний предмет. «Какие цифры были», « Что запомнил расскажи», «Лабиринт», «Угадай по описанию»	+	хорош. соот. станд.
	Слуховое восприятие и внимание «Что ты слышишь», «Подчеркни определенные буквы», «Найди необходимые предметы»	+	
	Восприятие цвета, формы, величины предметов, «Что нарисовано», «Назови пропущенные детали». «Что спрятано»	+	
	Коррекция познавательных процессов. Формирование пространственных представлений и ориентации. Запоминать картинки, очередность картинок и обобщать, определять лишний предмет. «Найди лишнее», «Запомни картинки»	+	

Развитие внимания. «Найди в квадрате следующее слово», «Клетчатая таблица», «Расставь числа в порядке возрастания»

+

IV четверть

Развитие зрительного восприятия и внимания

-«Назови предмет и пропущенными деталями», «Какие предметы спрятаны на рисунке», «Найди такую же», «Найди цифры на рисунке», «Определи чей силуэт», «Найди два одинаковых»

+

Развитие мелкой моторики. Нейроупражнения « Нарисуй синхронно», «Слепи из пластилина», «Закрась», «Графический диктант»

+

Развитие различных видов операции мышления. Развития словесно-логического мышления (умение увидеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции по плану и образцу. «Простые аналогии», «Рассказ по картинкам», «Продолжи ряд»? «Найди лишнее», «Залатай коврик»

+

мыш. сфер. мот.

Развитие интеллектуальной сферы

-развития мышления и памяти
логику, воображение

+

мыш. сфер. мот.

Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой моторики.

Пальчиковые игры., Нейроупражнения для пальчиков

+

Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения.

+

Тактильно-двигательное восприятие: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами; игры с крупной мозаикой; сортировка мелких предметов.

+

Диагностическая работа

Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы

+

«№25 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ



Бекітемін:

Мектеп директоры

Д.С.Шаркубенова

Жеке түзету-дамыту бағдарламасы

4 «Ә» тобының тәрбиеленушісі: Сейфолла Айару

Педагог- психолог: Курмангалиева С.С

Орал қаласы, 2024-2025 оқу жылы

«Келісілді» ДОДЖ орынбасары:

А.А. Нурғалиева К.К.Нурғалиева

сентябрь 2024ж

Жеке түзете-дамыту жоспары

Баланың аты-жөні: Сейфолла Айару

Туған күні: 13.03.2015

ҚПДПК қорытындысы: ЗПР. Нарушение учебной деятельности. Трудности формирования письма и чтения.

ҚПДПК ұсынысы: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе 4 класса на 2024-2025 учебный год. Психолого-педагогическое сопровождение в школе.

Педагог-психолог: Курманғалиева С.С

Жеке сабақтар	Жұмыстың бағыты. Мақсат және күтілетін нәтиже.	Жетістік белгілеу (+, -)	Еске рту
1 тоқсан	Диагностикалық бағыт. Мәлімет жинау. Бақылау жұмысы. Бақылау жүргізу арқылы зерттеу. Оқу-іс әрекеті кезінде баланы бақылау, танысу. Сұхбат-әңгіме жүргізу. Танымдық процесстерін зерттеу (есте сақтау, ойлау, зейін). Зертеу әдістемелері суреттерді есту (көру) арқылы есте сақтау, үйшік (көшіріп салу), ойлау (суретшінің қатесін табу) Түзете-дамыту жұмысын жүргізу мақсатында танымдық процесстерін және жеке тұлғалық ерекшеліктерін анықтау.	++ +	
	Нейрожаттығулар. Дидактикалық ойындар. Балаларға арналған нейрогимнастика: есте сақтау мен ойлауға арналған жаттығулар. Саусақ ойындары. "Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар: ілмектер, шынжыр, жұдырық, құлып, Киселев, Лютова, Ткаченко	++	
	Қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру. Заттарды атау, түсініктеме беру және сипаттау дағдыларын қалыптастыру. Таным процесстерін дамыту. «Шатысқан сызықтар», «Кестені аяқта». Мектеп туралы түсінігін кеңейту, мектепте оқуға қажетті оқу-құралдарының еске түсіре отырып, оларды ажыратуға, танып білуге дағдыландыру. Зейінді дамыту. Зейінді аудару қабілетін дамыту жаттығулары «Артығын анықта», «Керісінше айт» ойыны, «Ұқастық пен айырмашылық», «Ұқастықтар іздеу». Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары 1. «Дыбыстарды анықта» жаттығуы. Геометриялық пішіндер. «Пішіндерді аяқта», «Заттарды салыстыру» ойлау тәсілдерін дамыту жаттығулары	++ +	
2 тоқсан	Логикалық ойлауын дамыту. Ойлау қабілетін дамыту. «Ыдыстар», «Артығын тап», «Белгілерді қой», «Жыл мезгілдері», «Ертегі әлемі» қиялынан ертегі құрастыру, «Сөйлемді жалғастыр», «Қызықты әзіл-есептер», «Математикалық жұмбақтар», «Жаңылтап, сөзжұмбақ, ребустар»	++	
	Есте сақтау процессін дамыту. Суреттерді көріп жаттау. Оқу арқылы есте сақтау. «Суреттерді есте сақта», «Суретте қандай заттар жасырылған»	++	

	Қарым-қатынас жасау дағдысын қалыптастыру. «Мен және қоршаған орта әлемі» жаттығуы. «Біз біргеміз» жаттығуы. Жағымды эмоционалды қарым-қатынас орнату. Қоршаған адамдармен тіл табысып, қарым-қатынас жасап үйрету. Өз бетімен одақтасу дағдыларын табуға үйрету	+	+
	Кіші мектеп жасындағы балаларды оқытудағы қиындықтарды түзетуге арналған сабақтары. Зейінің, есте сақтауын, логикалық ойлауын түзету, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту, іс-әрекеттің еріктілігін, қарым-қатынас құралдарын меңгеруді дамыту. «Айырмашылығын тап», «Несі ұқсайды, қандай айырмашылығы бар?», «6-8 бөлікті қима суреттер», «Суретшінің қатесін тап», «Сыңарын тап»	+	+
3 тоқсан	Моторика координациясын, өзін-өзі реттеуді дамыту. Іс-қимыл еркіндігін түзете- дамыту сағаты. Аппликация, сурет салу дағдыларын дамыту. Мандала. Суреттерді шетіне шығармай бояуға, қажетті түстерді тандай білуге үйрету. Қайшыны дұрыс ұстауға, әртүрлі заттарды қиып, желімдеуге, екі бөліктерді біріктіріп аппликация жасауға үйрету.	+	+
	Жалпы эмоциялық сферасын дамыту және әлеуметтендіру. Эмоциялық сферасын арттыру, шығармашылық қабілетін дамыту. «Заттың қолдану тәсілдері», «Артық сөзді тап». Өзін-өзі тану қабілетін және психикалық күйін қалыптастыру. «Мен күнмін»- сурет салу, бояу. «Отбасындағы гүлдер бейнесі», «Менің ішкі әлемім»	+	+
	Сөйлеу тілін дамыту. Сөздік қорын молайту. «Үй және жабайы жануарлар», «Жемістер», «Көкөністер», «Жиһаздар», «Құстар» «Апта күндері», «Мамандықтар», «Тағам түрлері». Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Қажетті сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, оларды өз тәжірибесінде белсенді қолдануға дағдыландыру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Суреттер арқылы сөйлем құрастыруға үйрету	+	+
	Танымдық процестерін қайта зерттеу, дамыту. Нейрожаттығу. Миды дамыту жаттығуы.	+	+
4 тоқсан	Танымдық процестерін дамыту. Зейінің, көріп қабылдауын және еске сақтау қабілетін дамыту. Психологиялық сүйемелдеу. «Менің отаным» тақырыбында әңгімелесу. Зерттеу жұмысы. Жаттығулар. Түзете-дамыту жұмыстарының нәтижесін анықтау мақсатында танымдық процесстерін анықтау. «Мейірімділік әлеміндегі мен» тақырыбында әңгіме жүргізу.	+	+
	Әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру. Рөлдік ойындар.	+	
	Ұсақ қол моторикасын дамыту және қозғалысын үйлестіру мақсатында түрлі қабылдаулар мен әдіс – тәсілдер қолдандым:	+	+

- саусақтық ойын тренингі
- қол мойынына массаж
- саусақ гимнастикасы, театрі
- табиғи материалдардан жапсыру жұмыстарын мүсіндеу (тұқым, жарма, ұлу қабыршықтары және т.б.)
- сызудың дәстүрлі емес техникасы: қылқалам, саусақ, тіс щеткасы және май шам және т.б..
- құрылыс жасау: қағаздан, ЛЕГО конструкторымен
- бастырмалардың түлері
- графикалық моториканы дамыту
- суретті аяқтау (симметрия принципі бойынша)
- лабиринттер
- М. Монтессори әдісі
- Кіші заттармен ойнау
- пазл, мозаика қолдану

+

Қорытынды диагностика

«№25 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ



Бекітемін:
Мектеп директоры

Д.С.Шаркубенова

Жеке түзету-дамыту жоспары

(II жартыжылдық)

4 «Ә» сыныбының оқушысы: Сейфолла Айару

Педагог- психолог: Курмангалиева С.С

Орал қаласы, 2024-2025 оқу жылы

Жеке түзете-дамыту жоспары

Баланың аты-жөні: Сейфолла Айару

Туған күні: 13.03.2015

ҚПДПК қорытындысы: ЗПР. Нарушение учебной деятельности. Трудности формирования письма и чтения.

ҚПДПК ұсынысы: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе 4 класса на 2024-2025 учебный год. Психолого-педагогическое сопровождение в школе.

Педагог-психолог: Курманғалиева С.С

Жеке сабақтар	Жұмыстың бағыты. Мақсат және күтілетін нәтиже.	Жетістік белгілеу (+, -)	Ескерту
3 тоқсан	Моторика координациясын, өзін-өзі реттеуді дамыту. Іс-қимыл еркіндігін түзете- дамыту сағаты. Суреттерді шетіне шығармай бояуға, қажетті түстерді тандай білуге үйрету. Қайшыны дұрыс ұстауға, әртүрлі заттарды қиып, желімдеуге, екі бөліктерді біріктіріп аппликация жасауға үйрету.	+ +	
	Жалпы эмоциялық сферасын дамыту және әлеуметтендіру. Эмоциялық сферасын арттыру, шығармашылық қабілетін дамыту. «Заттың қолдану тәсілдері», «Артық сөзді тап». Өзін-өзі тану қабілетін және психикалық күйін қалыптастыру. «Мен күнмін»- сурет салу, бояу. «Отбасындағы гүлдер бейнесі», «Менің ішкі әлемім»	+ + +	
	Сөйлеу тілін дамыту. Сөздік қорын молайту. «Үй және жабайы жануарлар», «Жемістер», «Көкөністер», «Жиһаздар», «Құстар» «Апта күндері», «Мамандықтар», «Тағам түрлері». Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Қажетті сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, оларды өз тәжірибесінде белсенді қолдануға дағдыландыру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Суреттер арқылы сөйлем құрастыруға үйрету	+ + + +	
	Танымдық процестерін қайта зерттеу, дамыту. Нейрожаттығу. Миды дамыту жаттығуы.	+	
4 тоқсан	Танымдық процестерін дамыту. Зейінін, көріп қабылдауын және еске сақтау қабілетін дамыту. Психологиялық сүйемелдеу. «Менің отаным» тақырыбында әңгімелесу. Зерттеу жұмысы. Жаттығулар. Түзете-дамыту жұмыстарының нәтижесін анықтау мақсатында танымдық процесстерін анықтау. «Мейірімділік әлеміндегі мен» тақырыбында әңгіме жүргізу.	+ +	
	Әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру. Рөлдік ойындар.	+	
	Ұсақ қол моторикасын дамыту және қозғалысын үйлестіру мақсатында түрлі қабылдаулар мен әдіс – тәсілдер қолдандым: • саусақтық ойын тренингі • қол мойынына массаж • саусақ гимнастикасы, театрі	+ +	

- табиғи материалдардан жапсыру жұмыстарын мүсіндеу (тұқым, жарма, ұлу қабыршықтары және т.б.)
- сызудың дәстүрлі емес техникасы: қылқалам, саусақ, тіс щеткасы және май шам және т.б..
- құрылыс жасау: қағаздан, ЛЕГО конструкторымен
- бастырмалардың түлері
- графикалық моториканы дамыту
- суретті аяқтау (симметрия принципі бойынша)
- лабиринттер
- М. Монтессори әдісі
- Кіші заттармен ойнау
- пазл, мозаика қолдану

+

Қорытынды диагностика

«№25 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ



Бекітемін:

Мектеп директоры

Л.С. Шаркубенова
Л.С. Шаркубенова

Жеке түзету-дамыту бағдарламасы

3 «Ә» тобының тәрбиеленушісі: Сейфолла Дастан

Педагог- психолог: Курмангалиева С.С

Орал қаласы, 2024-2025 оқу жылы

«Келісілді» ДООЖ орынбасары:

Сур

К.К.Нурғалиева

Курмангал 2024ж

Жеке түзете-дамыту жоспары

Баланың аты-жөні: Сейфолла Дастан

Туған күні: 04.11.2016

ҚПДПК қорытындысы: Задержка психического развития.. Нарушение учебной деятельности. Нарушение письма и чтения.

ҚПДПК ұсынысы: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе 3 класса на 2024-2025 учебный год. Психолого-педагогическое сопровождение в школе.

Маман: педагог-психолог Курманғалиева С.С

Жеке сабақтар	Жұмыстың бағыты. Мақсат және күтілетін нәтиже.	Жетістік белгілеу (+, -)	Ескерту
1 тоқсан	Диагностикалық бағыт. Мәлімет жинау. Бақылау жұмысы. Бақылау жүргізу арқылы зерттеу. Оқу-іс әрекеті кезінде баланы бақылау, танысу. Сұхбат-әңгіме жүргізу. Танымдық процесстерін зерттеу (есте сақтау, ойлау, зейін). Зертеу әдістемелері суреттерді есту (көру) арқылы есте сақтау, үйшік (көшіріп салу), ойлау (суретшінің қатесін табу) Түзете-дамыту жұмысын жүргізу мақсатында танымдық процесстерін және жеке тұлғалық ерекшеліктерін анықтау.	++	
	Нейрожаттығулар. Дидактикалық ойындар. Балаларға арналған нейрогимнастика: есте сақтау мен ойлауға арналған жаттығулар. Саусақ ойындары. "Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар: ілмектер, шынжыр, жұдырық, құлып, Каралашвили, Овчинникова, Ткаченко, Киселев, Лютова, Копылова	++	
	Қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру. Заттарды атау, түсініктеме беру және сипаттау дағдыларын қалыптастыру. Таным процесстерін дамыту. «Шатысқан сызықтар», «Кестені аяқта», «Кілемше». Мектеп туралы түсінігін кеңейту, мектепте оқуға қажетгі оқу-құралдарымен таныстырып, оларды ажыратуға, танып білуге үйрету. Зейінді дамыту. Зейінді аудару қабілетін дамыту жаттығулары «Артығын анықта», «Керісінше айт» ойыны, «Ұқсастық пен айырмашылық», «Ұқсастықтар іздеу». Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары 1. «Дыбыстарды анықта» жаттығуы. Геометриялық пішіндер. «Пішіндерді аяқта», «Заттарды салыстыру» ойлау тәсілдерін дамыту жаттығулары	++ + +	
2 тоқсан	Логикалық ойлауын дамыту. Ойлау қабілетін дамыту. «Ыдыстар», «Артығын тап», «Белгілерді қой», «Кімге не жетіспейді», «Жыл мезгілдері», «Түлкі мен қасқыр» ертегі есеп, «Сөйлемді жалғастыр», «Қызықты әзіл-есептер», «Математикалық жұмбақтар».	++	
	Есте сақтау процессін дамыту. Суреттерді көріп жаттау. Оқу арқылы есте сақтау. «Бір сөзбен ата», «Суреттерді есте сақта», «Суретте қандай заттар жасырылған»	++	

	Қарым-қатынас жасау дағдысын қалыптастыру. «Мен және қоршаған орта әлемі» жаттығуы. «Біз біргеміз» жаттығуы. Жағымды эмоционалды қарым-қатынас орнату. Қоршаған адамдармен тіл табысып, қарым-қатынас жасап үйрету. Өз бетімен одақтасу дағдыларын табуға үйрету	+	+	
	Кіші мектеп жасындағы балаларды оқытудағы қиындықтарды түзетуге арналған сабақтары. Зейінің, есте сақтауын, логикалық ойлауын түзету, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту, іс-әрекеттің еріктілігін, қарым-қатынас құралдарын меңгеруді дамыту. «Айырмашылығын тап», «Несі ұқсайды, қандай айырмашылығы бар?», «Қайсысы артық?», «Суретшінің қатесін тап», «Сыңарын тап»	+	+	
3 тоқсан	Моторика координациясын, өзін-өзі реттеуді дамыту. Іс-қимыл еркіндігін түзете- дамыту сағаты. Аппликация, сурет салу дағдыларын дамыту. Суреттерді шетіне шығармай бояуға, қажетті түстерді тандай білуге үйрету. Қайшыны дұрыс ұстауға, әртүрлі заттарды қиып, желімдеуге, екі бөліктерді біріктіріп аппликация жасауға үйрету. Ермексаздан түрлі мүсіндер мүсіндеуге үйрету.	+	+	
	Жалпы эмоциялық сферасын дамыту және әлеуметтендіру. Эмоциялық сферасын арттыру, шығармашылық қабілетін дамыту. «Заттың қолдану тәсілдері», «Артық сөзді тап». Өзін-өзі тану қабілетін және психикалық күйін қалыптастыру. «Мен күнмін»- сурет салу, бояу. «Отбасындағы гүлдер бейнесі», «Менің ішкі әлемім».	+	+	
	Сөйлеу тілін дамыту. Сөздік қорын молайту. «Үй және жабайы жануарлар», «Жемістер», «Көкөністер», «Жиһаздар», «Құстар» «Апта күндері», «Мамандықтар», «Тағам түрлері». Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету: «Кім?», «Не?», «Қайда?», «Не істеді?», «Қалай?» Қажетті сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, оларды өз тәжірибесінде белсенді қолдануға жаттықтыру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Суреттер арқылы сөйлем құрастыруға үйрету	+	+	
	Танымдық процестерін қайта зерттеу, дамыту. Нейрожаттығу. Миды дамыту жаттығуы.	+	+	
4 тоқсан	Танымдық процестерін дамыту. Зейінің, көріп қабылдауын және еске сақтау қабілетін дамыту. Психологиялық сүйемелдеу. «Менің отбасым» әңгімелесу. Зерттеу жұмысы. Жаттығулар. Түзете-дамыту жұмыстарының нәтижесін анықтау мақсатында танымдық процесстерін анықтау. «Мейірімділік әлемінде» әңгімелесу.	+	+	
	Әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру. Рөлдік ойындар.	+		
	Ұсақ қол моторикасын дамыту және қозғалысын үйлестіру мақсатында түрлі қабылдаулар мен әдіс – тәсілдер қолдандым:	+		

- | | | |
|---|----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • қол мойнына массаж • саусақ гимнастикасы • саусақтық театр • сызудың дәстүрлі емес техникасы: қылқалам, саусақ, тіс щеткасы және май шам және т.б.. • құрылыс жасау: қағаздан, ЛЕГО конструкторымен • бастырмалардың түлері • графикалық моториканы дамыту • суретті аяқтау (симметрия принципі бойынша) • лабиринттер • дидактикалық ойындар • М. Монтессори әдісі • Кіші заттармен ойнау | ++ | |
| Қорытынды диагностика | | |

«№25 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ



Бекітемін:

Мектеп директоры

Л.С. Шаркубенова

Жеке түзету-дамыту жоспары

(II жартыжылдық)

3 «Ә» сыныбының оқушысы: Сейфолла Дастан

Педагог- психолог: Курмангалиева С.С

Орал қаласы, 2024-2025 оқу жылы

27 қаңтар 2025ж

Жеке түзете-дамыту жоспары

Баланың аты-жөні: Сейфолла Дастан

Туған күні: 04.11.2016

ҚПДПК қорытындысы: Задержка психического развития.. Нарушение учебной деятельности. Нарушение письма и чтения.

ҚПДПК ұсынысы: обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе 3 класса на 2024-2025 учебный год. Психолого-педагогическое сопровождение в школе.

Маман: педагог-психолог Курмангалиева С.С

Жеке сабақтар	Жұмыстың бағыты. Мақсат және күтілетін нәтиже.	Жетістік белгілеу (+, -)	Ескерту
3 тоқсан	Моторика координациясын, өзін-өзі реттеуді дамыту. Іс-қимыл еркіндігін түзете- дамыту сағаты. Аппликация, сурет салу дағдыларын дамыту. Суреттерді шетіне шығармай бояуға, қажетті түстерді тандай білуге үйрету. Қайшыны дұрыс ұстауға, әртүрлі заттарды киып, желімдеуге, екі бөліктерді біріктіріп аппликация жасауға үйрету. Ермексازдан түрлі мүсіндер мүсіндеуге үйрету.	+ +	
	Жалпы эмоциялық сферасын дамыту және әлеуметтендіру. Эмоциялық сферасын арттыру, шығармашылық қабілетін дамыту. «Заттың қолдану тәсілдері», «Артық сөзді тап». Өзін-өзі тану қабілетін және психикалық күйін қалыптастыру. «Мен күнмін»- сурет салу, бояу.	+ +	
	Сөйлеу тілін дамыту. Сөздік қорын молайту. «Жемістер», «Көкөністер», «Жиһаздар», «Құстар» «Апта күндері», «Мамандықтар», «Тағам түрлері». Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету: «Кім?», «Не?», «Қайда?», «Не істеді?», «Қалай?» Қажетті сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, оларды өз тәжірбиесінде белсенді қолдануға жаттықтыру. Суреттер арқылы сөйлем құрастыруға үйрету.	+ + + +	
	Танымдық процестерін қайта зерттеу, дамыту. Нейрожаттығу. Ми ды дамыту жаттығуы.	+ +	
4 тоқсан	Танымдық процестерін дамыту. Зейінін, көріп қабылдауын және еске сақтау қабілетін дамыту. Психологиялық сүйемелдеу. «Менің отбасым» әңгімелесу. Зерттеу жұмысы. Жаттығулар. Түзете-дамыту жұмыстарының нәтижесін анықтау мақсатында танымдық процесстерін анықтау. «Мейірімділік әлемінде» әңгімелесу.	+ +	
	Әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру. Рөлдік ойындар.	+ +	
	Ұсақ қол моторикасын дамыту және қозғалысын үйлестіру мақсатында түрлі қабылдаулар мен әдіс – тәсілдер қолдандым: • қол мойнына массаж • саусақ гимнастикасы • саусақтық театр	+ +	

• сызудың дәстүрлі емес техникасы: қылқалам, саусақ, тіс щеткасы және май шам және т.б.. • құрылыс жасау: қағаздан, ЛЕГО конструкторымен • бастырмалардың түлері • графикалық моториканы дамыту • суретті аяқтау (симметрия принципі бойынша) • лабиринттер • дидактикалық ойындар • М. Монтессори әдісі • Кіші заттармен ойнау	++	
Қорытынды диагностика		

**Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 25»**



Утверждаю:

Директор школы

Л.С. Шаркубенова

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

На ученика 2 «е» класса Лихачева М.

Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Уральск, 2024-2025 учебный год

02.09.2024г.

ФИО ребенка: Лихачев Михаил

Дата рождения: 29.06.2016

Заключение и рекомендации ПМПК: Задержка психического развития. Синдром дефицита внимания. Нарушение учебной деятельности. Ротацизм. Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Специальная поддержка педагога: психолога, дефектолога, логопеда.

Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С

Инди вид. заня тия	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о дости жении Целей (+,-)	Примеч ание
І четверть			
	Диагностическая работа Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы	+	
	Развитие познавательных процессов. Развитие зрительного восприятия и внимания. Дидактическая игра «Классификация предметов». Словесная игра «Угадай по описанию», Игра «Делай по заданию», «Лабиринты», дидактическая игра «Что изменилось?», «Что появилось?», «Что не дорисовано?». Дидактическое задание «История в картинках».	+	Загружено в папку по психологии
	Восприятие цвета, формы, величины предметов Дидактическая игра «Разложи по порядку», «Дорисуй до образа». «Зашиваем ковер», Словесная игра «Цвета», Игра «Рисуем по памяти узоры».	+	Не все может запомнить
	Слуховое восприятие и внимание. Игра «Что запомнилось», Упражнение «Воспроизведи по памяти», Игра «Двигательная память». Игра-соревнование «Слова». Воспроизведение рассказа.	+	
	Тактильно-двигательное восприятие: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами; игры с крупной мозаикой; сортировка мелких предметов. Игры-упражнения «Золушка», «Ходит осень по дорожке», «Разноцветный мир вокруг», «Колючий еж», «Веселая гусеница», «Умные шнурочки»	+	
	Кинестетическое и кинетическое развитие. Имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, пружинка распрямляется, маятник раскачивается, рыба плавает, собака идет по следу, ветер дует и т. д. Двигательные упражнения. «Хлопай и качайся», «Штанга», «Качели», «Подвески», «Тряпичная кукла» (выполнение разных движений расслабленными руками, ногами, головой и т. д.); «Холодно — жарко» (холодно — сжались, напряглись; жарко — расслабились); «Котенок» (спит, потягивается, умывается и др.); «Шалтай-болтай»	+	
	Развитие мелкой моторики. Упражнения «Как живёшь?», «Яркие бусины», «Колючий еж», «Веселая гусеница», «Умные шнурочки»,	+	

«Волшебные палочки», Массаж ладошек. Собираание мозаик и пазлов. «Расскажи стихи руками»	+	
Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения: «Мое имя», «Моя семья и я», «Я и мои друзья», « <u>Основные эмоции человека</u> », «Эмоции и чувства», «Робот», «Фотограф», «Что сначала, что потом»	+	загрузка в описании эмоций
Развитие познавательных процессов. Развитие зрительного восприятия и внимания. Дидактическая игра		
II четверть		
Развитие мелкой моторики; -нанизывать на шнурок пуговицы, крупные бусины, -сортировать бобы, фасоль, горох, перебирать крупу; застегивать и расстегивать пуговицы, молний, кнопок	+	
Развитие познавательных процессов. Развитие интеллектуальной сферы -развивать конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность	+	загрузка в описании логики
Развитие зрительного восприятия и внимания -фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете, -находить знакомые цвета в окружающем		
Восприятие цвета, формы, величины предметов; -выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по форме	+	
Слуховое восприятие и внимание; различать по голосу знакомых зверей	+	
Развитие интеллектуальной сферы -развития мышления и памяти логику, воображение	+	
Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения.	+	
Тактильно-двигательное восприятие: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами; игры с крупной мозаикой; сортировка мелких предметов.	+	

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 25»



Л.С. Шаркубенова

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
на II полугодие

На ученика 2 «е» класса Лихачева М.
Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Уральск, 2024-2025 учебный год

Заместитель директора по УВР:

Нурга Нургаалиева К.К.

27.01.2025г.

ФИО ребенка: Лихачев Михаил

Дата рождения: 29.06.2016

Заключение и рекомендации ПМПК: Задержка психического развития. Синдром дефицита внимания. Нарушение учебной деятельности. Ротацизм. Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Специальная поддержка педагога: психолога, дефектолога, логопеда.

Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С

Индивид. занятия	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении Целей (+, -)	Примечание
III четверть			
	Диагностическая работа. Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы для дальнейшей коррекции	+	
	Оптимизация эмоционального и личностного развития. Формирование критичности, навыков самоконтроля и произвольности поведения «Угадай настроение», «Ситуации сопереживания эмоции», «Мир эмоции», «Нарисуй эмоции»	+	Знаю соед. стат.
	Коррекция познавательных процессов. Формирование пространственных представлений и ориентации Запоминать картинки, очередность картинок, и обобщать, определять лишний предмет. «Найди лишнее», «Запомни картинки»	+	
	Развитие моторики. «Нейроупражнения», «Пальчиковая гимнастика», «Лепка из пластилина», «Игры с бумагой (складывание фигур, вырезание)».	+	
	Коррекция внимания. «Рисование узоров по клеточкам», «Рисование рисунков с порой на образец», «Подчеркивание, вычёркивание букв», «Кодирование (расставь знаки в фигурах по заданному образцу)»	+	
	Развитие различных видов операции мышления. Развития словесно-логического мышления (умение увидеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями. Формирование навыков соотносительного анализа и группировки, операции сравнения, обобщения и логической классификации, умозаключения. Формирование умения устанавливать аналогии, причинно-следственные и временные связи. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции по плану и образцу. «Простые аналогии», «Рассказ по картинкам», «Вставь по аналогии», «Выложи картинке в нужном порядке», «Вставь недостающее слово», «Продолжи ряд»	+	Знаю соед. стат.

Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения.	+	
Тактильно-двигательное восприятие: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами; игры с крупной мозаикой; сортировка мелких предметов.	+	
Развитие познавательных процессов. Развитие интеллектуальной сферы -развивать конструктивное мышление: логику, воображение, сообразительность	+	Форм. сост. эм. сф.
Развитие эмоционально-личностной сферы «Угадай настроение», «Ситуации сопереживания эмоции», «Нарисуй эмоции»	+	

IV Четверть

Оптимизация эмоционального и личностного развития. Формирование критичности, навыков самоконтроля и произвольности поведения «Угадай настроение», «Ситуации сопереживания эмоции», «Мир эмоции», «Нарисуй эмоции»	+	
Коррекция познавательных процессов. Формирование пространственных представлений и ориентации Запоминать картинки, очередность картинок и обобщать, определять лишний предмет. «Найди лишнее», «Запомни картинки»	+	
Восприятие цвета, формы, величины предметов, «Что нарисовано», «Назови пропущенные детали», «Что спрятано»	+	
Слуховое восприятие и внимание «Что ты слышишь», «На что похоже», «Угадай что звучит»	+	
Развитие различных видов операции мышления. Развития словесно-логического мышления (умение увидеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями. Формирование навыков соотносительного анализа и группировки, операции сравнения, обобщения и логической классификации, умозаключения. Формирование умения устанавливать аналогии, причинно-следственные и временные связи. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции по плану и образцу. «Простые аналогии», «Рассказ по картинкам», «Вставь по аналогии», «Выложи картинке в нужном порядке», «Вставь недостающее слово», «Продолжи ряд»	+	Форм. сост. эм. сф.
Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения.	+	
Тактильно-двигательное восприятие: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами; игры с крупной мозаикой; сортировка мелких предметов.	+	
Коррекция познавательных процессов. Формирование пространственных представлений и ориентации Запоминать картинки, очередность картинок и обобщать, определять лишний предмет. «Найди лишнее», «Запомни картинки»	+	

**Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа №25»**



Утверждаю

Директор школы

Л.С. Шаркубенова
Л.С. Шаркубенова

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

На ученика 4 «г» класса Ибрашева А.

Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Уральск 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Ибрашев Алишер

Дата рождения: 13.03.2015г

Диагноз: Задержка психического развития. Нарушения учебной деятельности.

Артикуляторно-фонематическая дислалия. Нарушения письма и чтения.

Специалисты: педагог-психолог Ахметкалиева Г.С.

Программа индивидуальных занятий

Индив. занятие	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении Целей (+,-)	Примечание
I четверть			
	Диагностическая работа -диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы	+	
	Развитие зрительного восприятия и внимания - применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение «Скрытые картинки», «Соотнеси по цвету», «Найди различия»	+	Фикс. - сост. смай.
	Восприятие цвета, формы, величины предметов - различать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами, плоскими фигурами	+	
	Развитие мышления. «Чего не хватает», «Смысловые слова вместо пропусков», «4 лишний»	+	Фикс. сост. смай.
	Развитие эмоционально-волевой сферы «Что такое эмоции...» «Я и мое имя», «Я и мое настроение», «Радость»	+	
	Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов - применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование	+	
	Кинестетическое и кинетическое развитие - применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование	+	

	Развитие мелкой моторики - лепить из пластилина, составлять контуры предметов из палочек. «Пальчиковые упражнения»	+
	Развития мышления и памяти - Определять причинно-следственные связи между объектами(сюжетные картинки, события) «Найди лишнее», «составь рассказ по картинке»	+
II четверть		
	Развитие зрительного восприятия и внимания - проследивать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад) "Следим глазами""Летающий мячик""Змейка глазами""По кругу и обратно"	+
	Восприятие цвета, формы, величины предметов - выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета). "Найди по цвету" "Три ярких друга" "Фигура и цвет"	+
	Слуховое восприятие и внимание - различать характер мелодии (веселая, грустная). "Весело или грустно?" "Музыкальные эмоции" "Угадай настроение"	+
	Ориентировка в схеме собственного тела, помещениях, на листе бумаги, столе - раскладывать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном направлении (слева-направо, сверху-вниз, в центре) "Положи по команде", "Куда поставить?", "Слева-справа", "В центре – значит точно!"	+
	Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов -применять специальные обследующие движения (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание). "Ощуди и узнай""Пальчиковая разведка", "Гладь – мни – постучи"	+
	Кинестетическое и кинетическое развитие - адекватно реагировать на соприкосновение с материалами, различными по температуре.	+

	"Тёплое – холодное", "Почувствуй прикосновение", "Контрастный материал"	
	Развитие мелкой моторики - штриховка трафаретов; обведение изображений по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве. "Обведи точно", "Штрихуем красиво", "По точкам – в рисунок"	4
	Развития мышления и памяти - Устанавливать взаимоотношения целое-часть. "Часть от целого", "Собери картинку", "Что это за кусочек?"	4

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа №25»



Утверждаю
Директор школы

Л.С. Шаркубенова

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
на II полугодие**

На ученика 4 «г» класса Ибрашева А.
Педагог-психолог: Ахметкалиева Г.С.

Уральск 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Ибрашев Алишер

Дата рождения: 13.03.2015г

Диагноз: Задержка психического развития. Нарушения учебной деятельности.
 Артикуляторно-фонематическая дислалия. Нарушения письма и чтения.

Специалисты: педагог-психолог Ахметкалиева Г.С.

Программа индивидуальных занятий

Индив. занятие	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении Целей (+,-)	Примечание
III четверть			
	Диагностическая работа Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы	+	
	Развитие познавательных процессов. Развитие зрительного восприятия и внимания. Дидактическая игра «Классификация предметов». Словесная игра «Угадай по описанию», Игра «Делай по заданию», «Лабиринты», дидактическая игра «Что изменилось?», «Что появилось?», «Что не дорисовано?». Дидактическое задание «История в картинках».	+	Исследует.
	Восприятие цвета, формы, величины предметов Дидактическая игра «Разложи по порядку», «Дорисуй до образа». «Зашиваем ковер», Словесная игра «Цвета», Игра «Рисуем по памяти узоры».	+	Исследует.
	Слуховое восприятие и внимание. Игра «Кто больше запомнит», Упражнение «Воспроизведи по памяти», Игра «Двигательная память». Игра-соревнование «Слова». Воспроизведение рассказа.	+	
	Тактильно-двигательное восприятие: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами; игры с крупной мозаикой; сортировка мелких предметов.		

Игры-упражнения «Золушка», «Ходит осень по дорожке», «Разноцветный мир вокруг», «Колочий еж», «Веселая гусеница», «Умные шнурочки»	+	
Кинестетическое и кинетическое развитие. Имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, пружинка распрямляется, маятник раскачивается, рыбка плавает, собака идет по следу, ветер дует и т. д. Двигательные упражнения. «Хлопай и качайся», «Штанга», «Качели», «Подвески», «Тряпичная кукла» (выполнение разных движений расслабленными руками, ногами, головой и т. д.); «Холодно — жарко» (холодно — сжались, напряглись; жарко — расслабились); «Котенок» (спит, потягивается, умывается и др.);	+	Знаю. совет. став.
Развитие мелкой моторики. Лепка. Для лепки подходят пластилин, глина, тесто. Рисование и раскрашивание. Обводить контур картинок, состоящий из пунктирных линий, а также раскрашивание, аппликации, пальчиковые игры	+	Знаю. совет. став.
Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения: «Основные эмоции человека», «Эмоции и чувства», «Добрые и плохие поступки»	+	
Восприятие цвета, формы, величины предметов Дидактическая игра «Разложи по порядку», «Дорисуй до образа». «Защищаем ковер», Словесная игра «Цвета», Игра «Рисуем по памяти узоры».	+	Знаю. совет. став.
Слуховое восприятие и внимание. Игра «Кто больше запомнит», Упражнение «Воспроизведи по памяти», Игра «Двигательная память». Игра-соревнование «Слова». Воспроизведение рассказа.	+	
IV четверть		
Развитие памяти. Дидактическая игра «Классификация предметов», «Найди лишний предмет», «Простые аналогии»,	+	
Развитие познавательных процессов. Развитие зрительного восприятия и внимания. Словесная игра «Угадай по описанию», Игра «Делай по заданию», «Лабиринты», дидактическая игра «Что изменилось?», «Что появилось?», «Что не	+	

	дорисовано?». Дидактическое задание «История в картинках».		
	Восприятие цвета, формы, величины предметов Дидактическая игра «Разложи по порядку», «Дорисуй до образа». «Зашиваем ковер», Словесная игра «Цвета», Игра «Рисуем по памяти узоры».	+	Знач. цвет. стад.
	Слуховое восприятие и внимание. Игра «Кто больше запомнит», Упражнение «Воспроизведи по памяти», Игра «Двигательная память». Игра-соревнование «Слова». Воспроизведение рассказа.	+	
	Тактильно-двигательное восприятие: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами: игры с крупной мозаикой; сортировка мелких предметов. Игры-упражнения «Золушка», «Ходит осень по дорожке», «Разноцветный мир вокруг», «Колочий еж», «Веселая гусеница», «Умные шнурочки»	+	Знач. цвет. стад.
	Развитие мелкой моторики. Лепка. Для лепки подходят пластилин, глина, тесто. Рисование и раскрашивание. Обводить контур картинок, состоящий из пунктирных линий, а также раскрашивание, аппликации, пальчиковые игры	+	
	Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения: «Основные эмоции человека». «Эмоции и чувства», «Добрые и плохие поступки»	+	
	Развитие мышления. «Простые аналогии», «Что здесь лишнее?», «Составь рассказ по картинкам»	+	

«№25 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ



Бекітемін:

Мектеп директоры

 Л.С. Шаркубенова

Жеке түзету-дамыту бағдарламасы

1 «Д» тобының тәрбиеленушісі: Лизанец Тарас

Педагог- психолог: Курмангалиева С.С

Орал қаласы, 2024-2025 оқу жылы

сентябрь 2024ж

ФИО ребенка: Лизанец Тарас**Дата рождения:** 30.08.2016**Заключение и рекомендации ПМПК:** Задержка психического развития. Трудности формирования учебной деятельности. Синдром дефицита внимания. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.**Рекомендация по образовательной программе и особым образовательным потребностям:** Обучение по адаптированной общеобразовательной 2024-2025 учебной программе 1 класса**Педагог-психолог:** Курмангалиева С.С

Инди вид. заня тия	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о дости жении Целей (+,-)	Примеч ание
І четверть			
	Диагностическая работа Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы	+	
	Развитие познавательных процессов. Развитие зрительного восприятия и внимания. Дидактическая игра «Классификация предметов». Словесная игра «Угадай по описанию», Игра «Делай по заданию», «Лабиринты», дидактическая игра «Что изменилось?», «Что появилось?», «Что не дорисовано?». «ПИКТОГРАММА» Дидактическое задание «История в картинках».	+	
	Восприятие цвета, формы, величины предметов Дидактическая игра «Разложи по порядку», «Дорисуй до образа». «Зашиваем ковер», Словесная игра «Цвета», Игра «Рисуем по памяти узоры».	+	
	Слуховое восприятие и внимание. Игра «Кто больше запомнит», Упражнение «Воспроизведи по памяти», Игра «Двигательная память». Игра-соревнование «Слова». Воспроизведение рассказа.	+	
	Тактильно-двигательное восприятие: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами; игры с крупной мозаикой; сортировка мелких предметов. Игры-упражнения «Золушка», «Ходит осень по дорожке», «Разноцветный мир вокруг», «Колючий еж», «Веселая гусеница», «Умные шнурочки»	+	
	Кинестетическое и кинетическое развитие. Имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, пружинка распрямляется, маятник раскачивается, рыбка плавает, собака идет по следу, ветер дует и т. д. Двигательные упражнения. «Хлопай и качайся», «Штанга», «Качели», «Подвески», «Тряпичная кукла» (выполнение разных движений расслабленными руками, ногами, головой и т. д.); «Холодно — жарко» (холодно — сжались, напряглись; жарко — расслабились); «Котенок» (спит, потягивается, умывается и др.); «Шалтай-болтай»	+	
	Развитие мелкой моторики. Упражнения «Как живёшь?», «Яркие бусины», «Колючий еж», «Веселая гусеница», «Умные шнурочки», «Волшебные палочки», Массаж ладошек. Собираание мозаик и пазлов. «Расскажи стихи руками»	+	
	Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения: «Мое имя», «Моя семья и я», «Я и мои	+	

друзья», «Основные эмоции человека», «Эмоции и чувства», «Добрые и плохие поступки»		
II четверть		
Развитие мелкой моторики; -нанизывать на шнурок пуговицы, крупные бусины, -сортировать бобы, фасоль, горох, перебирать крупу; застегивать и расстегивать пуговицы, молний, кнопок	+	
Развитие познавательных процессов. Развитие интеллектуальной сферы -развивать конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность	+	
Развитие зрительного восприятия и внимания -фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете, -находить знакомые цвета в окружающем	+	
Восприятие цвета, формы, величины предметов; -выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по форме	+	Делать соот. с таб.
Слуховое восприятие и внимание; различать по голосу знакомых зверей	+	
Развитие интеллектуальной сферы -развития мышления и памяти логику, воображение	+	
Развитие эмоционально-личностной сферы. Сюжетные картинки, ролевые игры и упражнения.	+	
III четверть		
Развитие мелкой моторики; -имитировать игру на разных музыкальных инструментах (пианино, барабан, гитара, труба)	+	
Развитие интеллектуальной сферы; развития мышления и памяти -запоминать картинки, очередность картинок, и обобщать, определять лишний предмет.	+	
Развитие зрительного восприятия и внимания; фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него	+	Делать соот. с таб.
Восприятие цвета, формы, величины предметов, различать объемные геометрические фигуры (шар, куб)	+	
Слуховое восприятие и внимание	+	
Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.	+	
Развитие интеллектуальной сферы. Развития мышления и памяти Развивать логику, мышление, воображение	+	
IV Четверть		
Развитие зрительного восприятия и внимания -различать величину (большой, маленький, самый большой)	+	
Восприятие цвета, формы, величины предметов, проталкивать объемные геометрические формы (шар, куб) в соответствующие прорези коробки (пробы)	+	
Слуховое восприятие и внимание -различать на слух резко различающиеся по характеру звучаний игрушек при выборе из 2: барабан-дудка, бубен-свисток, бубен-гармоника	+	
Развитие интеллектуальной сферы -развития мышления и памяти логику, воображение	+	
Диагностическая работа Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы	+	

КГУ «Общеобразовательная школа №25»



Индивидуальная коррекционно – развивающий план
(на II полугодие)

На ученика 1 «Д» класса Лизанец Тараса

Педагог- психолог: Курмангалиева С.С

Уральск, 2024-2025 уч.год

ФИО ребенка: Лизанец Тарас**Дата рождения:** 30.08.2016**Заключение и рекомендации ПМПК:** Задержка психического развития. Трудности формирования учебной деятельности. Синдром дефицита внимания. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.**Рекомендация по образовательной программе и особым образовательным потребностям:** Обучение по адаптированной общеобразовательной 2024-2025 учебной программе 1 класса**Педагог-психолог:** Курмангалиева С.С

Инди вид. заня тия	Направление работы Цели-ожидаемые результаты	Отметка о дости жении Целей (+,-)	Примеч ание
III четверть			
	Развитие слухового внимания, навыков саморегуляции. «Дотронься до...». Внимание, двигательной координации. Игра «Совушка-сова»	+	
	Развитие интеллектуальной сферы; развития мышления и памяти -запоминать картинки, очередность картинок, и обобщать, определять лишний предмет.	+	
	Развитие зрительного восприятия и внимания; фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него	++	
	Формирования навыка самоанализа поведения и рефлексии. Упражнение «Мои достижения», «Воздушный шарик»	++	
	Направления на развитие конструктивного поведения. Упражнение «Когда я злюсь», «Листок гнева» способ разрядиться и выплеснуть агрессию социально приемлемым способом.	++	
	Развитие интеллектуальной сферы. Развития мышления и памяти Развивать логику, мышление, воображение	++	
IV Четверть			
	Развитие зрительного восприятия и внимания -различать величину (большой, маленький, самый большой)	+	
	Развитие навыков коммуникативного поведения. Упражнения «Попроси игрушку» Сказка о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание	+	
	Поддержание равновесия задействует сразу несколько мозговых структур, сформированности и координации движений. Невидимые прыжки Перешагни через веревочку	++	
	Развитие интеллектуальной сферы -развития мышления и памяти логику, воображение	++	
	Диагностическая работа Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально- личностной сферы	++	